

«ПРИНЯТО»
на педагогическом Совете
МБОУ «Школа №114»
Приволжского района г.Казани
протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Введено в действие приказом
№88 от «29» августа 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1301AE0088B112A94C4358A03B75249F
Владелец: Стахеев Виталий Владимирович
Действителен с 07.06.2024 до 07.09.2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет г. Казани

МБОУ "Школа №114"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4568621)

учебного предмета

для обучающихся классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие

в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы;

взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи.

Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

-признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка;

-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

-находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

-понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения;

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА					
1.1 .	Я и книги	7	0	0	http://pedsovet.su , https://educont.ru
1.2 .	Я взрослею	9	0	0	http://pedsovet.su , https://educont.ru
1.3 .	Я фантазирую и мечтаю	7	0	0	http://pedsovet.su , https://educont.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1 .	Что мы Родиной зовём	5	0	0	http://pedsovet.su , https://educont.ru
2.2 .	О родной природе	5	0	0	http://pedsovet.su , https://educont.ru
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	4	0	0	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
1.2.	Я взрослою	7	0	0	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
1.3.	Я и моя семья	5	0	0	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
Итого по разделу:		19			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	4	0	0	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	4	0	0	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru temupasha-klass-542042.html
2.3.	О родной природе	7	1	0	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru istoricheskoi
Итого по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	6	0	0	https://litlife.club/books/319146/sections/17
1.2.	Я взрослею	7	0	0	https://proza.ru/2012/02/28/467
1.3.	Я и моя семья	3	0	0	https://infourok.ru/
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	4	0	0	https://libking.ru/books/
Итого по разделу:		20			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	4	0	0	https://www.culture.ru/poems/38130/les
2.2.	От праздника к празднику	4	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-
2.3.	О родной природе	6	1	0	https://vk.com/@labirintmam-fragment
Итого по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	3	0	0	https://infourok.ru/
1.2.	Я взрослею	3	0	0	https://infourok.ru/
1.3.	Я и моя семья	1	0	0	https://infourok.ru/
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	1	1	0	https://infourok.ru/
Итого по разделу:		8			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	3	0	0	https://infourok.ru/
2.2.	От праздника к празднику	2	0	0	https://infourok.ru/
2.3.	О родной природе	4	1	0	https://infourok.ru/
Итого по разделу:		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	План	1 А	1 Б	
1	Начинается считалка... Пришла · Коляда — отворяй ворота.	1	0	0	1 неделя			http://www.gramota.ru
2	Дед Мороз и детвора. · Р. Балакшин «Добрый дедушка»	1	0	0	2 неделя			http://www.gramota.ru
3	Приди, зима! Приди, красна!..	1	0	0	3 неделя			http://www.gramota.ru
4	Грамоте учиться всегда пригодится	1	0	0	4 неделя			http://www.gramota.ru
5	Созвучный с миром природы. И. · Пивоварова «Дождь». Делу время, потехе час.	1	0	0	5 неделя			http://www.gramota.ru
6	Всякому миласвая сторона. А. · Пришелец «Наш край». В загадке- отгадке смекалка народа.	1	0	0	6 неделя			http://www.gramota.ru
7	Что ни делает, всё с приговорками... · Говорит скороговоркой... Народная	1	0	0	7 неделя			http://www.gramota.ru

	наблюдатель-ность в приметах.							
8	Без пословицы речь не · молвится.Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок. (Обзор тем)	1	0	0	8 неделя			http://rus.1september.ru
9	Мой друг – книга	1	0	0	9 неделя			http://rus.1september.ru
1 0	Чтение — к мудрости · движение.М.Дружини-на «Что здесь написано?» . Учиться интерес-но! В. Левин «Считалка для кошки», М. Бородинская «Щи-талочка».	1	0	0	10 неделя			
1 1	Чтение — вотлучшее учение. Н. · Пикулева«Читайте, дети!» Язык болтает, а голова не знает. М. Дружинина «Выходи, Василёк!»	1	0	0	11 неделя			
1 2	Семья – основа жизни	1	0	0	12 неделя			http://rus.1september.ru
1 3	Семья – основа жизни	1	0	0	13 неделя			http://rus.1september.ru
1 4	Счастье моё —мама.В.Сухомлинский · «Сказка о гусыне».Папа — мой лучший друг. К. Валаханович«Шпионы», Д. Бура- чевская«Курица лапой».	1	0	0	14 неделя			http://rus.1september.ru

1 5 .	Счастье моё —мама.В.Сухомлинский «Сказка о гусыне».Папа — мой лучший друг. К. Валаханович«Шпионы», Д. Бурачевская«Курица лапой».	1	0	0	15 неделя			http://rus.1september.ru
1 6 .	Мир в семье любовью держится. В. Сухом-линский «Седьмая дочь».	1	0	0	16 неделя			
1 7 .	Мир в семье любовью держится. В. Сухом-линский «Седьмая дочь».	1	0	0	17 неделя			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/09/06/prezentatsiya-uroka-kak-pisali-v-starinu
1 8 .	Что такое настоящий, верный друг	1	0	0	18 неделя			
1 9 .	Что такое настоящий, верный друг	1	0	0	19 неделя			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodного-russkogo-iazyka-dom.html?ysclid=lm1lknn98h783988734
2 0 .	Дружба — это чудо из чудес. С. Георгиев «Динь-динь».Дружба не разлей вода. А.Уса-чёв «Кот и собака».	1	0	0	20 неделя			http://rus.rusolymp.ru
2 1 .	Дружба — это чудо из чудес. С. Георгиев «Динь-динь».Дружба не разлей вода. А.Уса-чёв «Кот и собака».	1	0	0	21 неделя			http://rus.rusolymp.ru

2 2 .	Нет надёжнеего, преданней...К. Валаханович«Сон щенка», Ю. Симбирская«Друг». Люди заводят собак, а кошки — людей. Р. Алдонина «Цап-царап»,Т.Собакин «Любимый звук».	1	0	0	22 неделя			http://rus.rusolymp.ru
2 3 .	Нет надёжнеего, преданней...К. Валаханович«Сон щенка», Ю. Симбирская«Друг». Люди заводят собак, а кошки — людей. Р. Алдонина «Цап-царап»,Т.Собакин «Любимый звук».	1	0	0	23 неделя			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vo-cto-odevalis-v-starinu-4242145.html?ysclid=lmilm0j4gi713972803
2 4 .	Красота вежливых слов. Ю.Кузнецова «Сказка про сороку, которая никому не говорила “пожалуйста»	1	0	0	24 неделя			
2 5 .	Красота вежливых слов. Ю.Кузнецова «Сказка про сороку, которая никому не говорила “пожалуйста»	1	0	0	25 неделя			http://www.philolog.ru/dahl
2 6 .	Россия - моя Родина	1	0	0	26 неделя			http://www.philolog.ru/dahl
2 7 .	Россия - моя Родина	1	0	0	27 неделя			http://www.philolog.ru/dahl

28	Родная земля.В. Степанов «Необъятная страна», И. Пивоварова «Тайна».	1	0	0	28 неделя			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-1-klass-rodnoi-russkii-iazyk-tema-sr.html?ysclid=lmil onw 3bh905863165
29	Родная земля.В. Степанов «Необъятная страна», И. Пивоварова «Тайна».	1	0	0	29 неделя			http://www.philolog.ru/dahl
30	Это радость со слезами на глазах. День Победы! В. Шефнер«22 июня», К. Симонов «Тот самый длинный день в году...»	1	0	0	30 неделя			
31	Это радость со слезами на глазах. День Победы! В. Шефнер«22 июня», К. Симонов «Тот самый длинный день в году...»	1	0	0	31 неделя			http://www.philolog.ru/dahl
32	Бессмертный полк. М. Дружинина «Без победы не бывать Отчизне»	1	0	0	32 неделя			http://www.philolog.ru/dahl
33	Бессмертный полк. М. Дружинина «Без победы не бывать Отчизне»	1	0	0	33 неделя			http://www.philolog.ru/dahl
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	1				

2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тичес кие рабо ты	План	2 А	2 Б	2 В	
1.	Сновашколу. А.Усачёв«1 сентября»	1	0	0	1 неделя				https://clck.ru/NQar8
2.	Хочувсезнать иуметь! М.Дружинина«Отличнаяотметка»	1	0	0	2 неделя				https://clck.ru/MiN5s
3.	Мыходим вшколу. Л.Толстой Филипок»	1	0	0	3 неделя				https://clck.ru/MiN5s
4.	Наперемене. Б.Заходер «Перемена»,М.Тараненко«Хромоеповедение»	1	0	0	4 неделя				https://clck.ru/MiN5s
5.	Какхорошо уметьчитать. Происхождениекириллицы. Рассказосозданиикириллицыипервой книгинаславянскомязыке	1	0	0	5 неделя				https://clck.ru/NQarv
6.	Рукописная книга—память школа» наших предков. Е.Каликин- ская«Божидар.Книгописная школа» Созданиепервойпечатной книги наРуси	1	0	0	6 неделя				https://clck.ru/NQarv
7.	Русскаяречь.А.Шевченко«Русскаяречь»,В.Бере- стов«Читалочка»	1	0	0	7 неделя				https://clck.ru/NQasZ
8.	Счегоначинается Родина?М.Матусовский«Счего начинается Родина?», К.Ушинский«НашеОтечество»,З.Александрова «Ро- дина»		0	0	8 неделя				https://clck.ru/NQatY https://clck.ru/NQauF

9.	«Край родной, навек любимый...». С. Есенин «Топа да болота...», Г. Ладонщиков «Родная земля»		0	0	9 неделя				
10.	Родная земля. П. Синявский «Родная песенка», М. Пришвин «Моя родина»		0	0	10 неделя				
11.	Осень чудесной красоты. Ф. Тютчев «Есть осень первоначальной...» (фрагмент), Ю. Симбирская «Астры», А. Плещеев «Дети и птичка»		0	0	11 неделя				https://clck.ru/NQaww
12.	«Мороз солнце; день чудесный!...». И. Иванникова «Счастье», «Первый снег»	1	0	0	12 неделя				https://clck.ru/NQay3
13.	Рождественское чудо. О. Першина «Рождественское чудо»	1	0	0	13 неделя				https://clck.ru/NQay3
14.	Рождественское чудо. О. Першина «Рождественское чудо»	1	0	0	14 неделя				https://clck.ru/NQay3
15.	Светлый праздник Рождества. Т. Бокова «Рождество», А. Вертинский «Рождество», А. Фет «Ночь тиха. Подтвердишь быкой...»	1	0	0	15 неделя				https://clck.ru/NQaz4
16.	Помогая, приобретёшь друзей. Г. Лебедина «Голубь»	1	0	0	16 неделя				https://clck.ru/NQaz4
17.	Благодарность и верность в дружбе. Г. Лебедина «Голубь»	1	0	0	17 неделя				https://clck.ru/MiNdj
18.	Старый друг лучше новых двух. Е. Клюев «По Законам Живой Природы»	1	0	0	18 неделя				https://clck.ru/MiNdj
19.	Старый друг лучше новых двух. Е. Клюев «По Законам Живой Природы»	1	0	0	19 неделя				https://clck.ru/NQazk
20.	Жизнь родителей в детях. М. Дружинина «Ой, цветёт калина...»	1	0	0	20 неделя				https://clck.ru/NQazk
21.	Бывают папы разные. К. Валаханович «Бывают папы разные»	1	0	0	21 неделя				https://clck.ru/MiNm5
22.	Бабушка — душа дома. И. Краева «Одежда Петровна»	1	0	0	22 неделя				
23.	Бабушкины сказки. С. Есенин «Бабушкины сказки», Е. Благи	1	0	0	23 неделя				

	нина «Бабушка-забота»								
24	Дедушкины присказки .Т.Бокова«Дедуля»	1	0	0	24 неделя				
25	Веснаидёт,полначудес! Христосвоскрес!В.Никифоров- Волгин«Светлаязатрениа»	1	0	0	25 неделя				https://clck.ru/NQazk
26	Однаучеловекароднаямать,однегоиРодина.Т.К удрявцева«Детскийдом.Лёка...»(отры-вок1)	1	0	0	26 неделя				https://clck.ru/NQazk
27	Жили- былидетинавойне...Т.Кудрявцева«Детскийдом. Лёка...»(отрывок2)	1	0	0	27 неделя				https://clck.ru/NQb2q
28	Стыдхуже дыма.Т.Кудрявцева«Детскийдом. Лёка...»(отры- вок3)	1	0	0	28 неделя				https://clck.ru/NQb2q
29	Жалеть—нестыдно. Т.Кудрявцева«Детскийдом. Лёка...»(отрывок4)	1	0	0	29 неделя				https://clck.ru/NQb2q
30	Доброта—это талант. Т.Кудрявцева«Детскийдом. Лёка...»(отрывок5)	1	0	0	30 неделя				https://clck.ru/NQb49
31	Трудвсемуголова.О.Кургузов«Вожиданиивербл юда»,Я.Аким«Кем ябуду»,Настя Доброта«Маминыпрофессии»,«Папины профессии»	1	0	0	31 неделя				
32	Трудвсемуголова.О.Кургузов«Вожиданиивербл юда»,Я.Аким«Кем ябуду»,Настя Доброта«Маминыпрофессии»,«Папины профессии»	1	0	0	32 неделя				
33	Терпеньеитруд всёперетрут. Ю.Кузнецова«Чтолюбит гвоздь»,«Плотники- силачи»	1	0	0	33 неделя				
34	Живаяприрода. М. Тараненко«ЖаворонокВитя»	1	0	0	34 неделя				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0					

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тичес кие рабо ты	План	2 А	2 Б	2 В	
1.	Осенние именины.	1	0	0	1 неделя				https://clck.ru/NQar8
2.	Осенние именины.	1	0	0	2 неделя				https://clck.ru/MiN5s
3.	Осеннее настроение.	1	0	0	3 неделя				https://clck.ru/MiN5s
4.	Тайное становится явным	1	0	0	4 неделя				https://clck.ru/MiN5s
5.	Первый раз в третий класс.	1	0	0	5 неделя				https://clck.ru/NQarv
6.	«Мы едем, едем, едем в далёкие края».	1	0	0	6 неделя				https://clck.ru/NQarv
7.	«Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!»	1	0	0	7 неделя				https://clck.ru/NQasZ
8.	Благодарность и верность в дружбе.	1	0	0	8 неделя				https://clck.ru/NQatY https://clck.ru/NQauF
9.	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!»	1	0	0	9 неделя				

10 .	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!»	1	0	0	10 неделя				
11 .	Рождение печатной книги на Руси.	1	0	0	11 неделя				https://clck.ru/NQaww
12 .	Рождение печатной книги на Руси.	1	0	0	12 неделя				https://clck.ru/NQay3
13 .	Старинные обычаи.	1	0	0	13 неделя				https://clck.ru/NQay3
14 .	Моя сторона.	1	0	0	14 неделя				https://clck.ru/NQay3
15 .	«Зима... пора вдохновенья...»	1	0	0	15 неделя				https://clck.ru/NQaz4
16 .	«Зима... пора вдохновенья...»	1	0	0	16 неделя				https://clck.ru/NQaz4
17 .	Чудо Рождества.	1	0	0	17 неделя				https://clck.ru/MiNdj
18 .	Мать в детях как в цвету цветёт.	1	0	0	18 неделя				https://clck.ru/MiNdj
19 .	Хлеб всему голова.	1	0	0	19 неделя				https://clck.ru/NQazk
20 .	Каждый – сын своего отца.	1	0	0	20 неделя				https://clck.ru/NQazk
21 .	Бабушка моя...	1	0	0	21 неделя				https://clck.ru/MiNm5
22 .	Жили-были братья-сёстры...	1	0	0	22 неделя				
23 .	Правда и кривда.	1	0	0	23 неделя				
24	Вербное воскресенье.	1	0	0	24 неделя				

.									
25	«Повсюду благовест гудит...»	1	0	0	25 неделя				https://clck.ru/NQazk
.									
26	Весна пришла, весне – дорогу!	1	0	0	26 неделя				https://clck.ru/NQazk
.									
27	Жизнь дана на добрые дела.	1	0	0	27 неделя				https://clck.ru/NQb2q
.									
28	Жизнь дана на добрые дела.	1	0	0	28 неделя				https://clck.ru/NQb2q
.									
29	Сыновий поклон.	1	0	0	29 неделя				https://clck.ru/NQb2q
.									
30	«Это праздник с сединою на висках...»	1	0	0	30 неделя				https://clck.ru/NQb49
.									
31	«Это праздник с сединою на висках...»	1	0	0	31 неделя				
.									
32	Дело мастера боится	1	0	0	32 неделя				
.									
33	Дело мастера боится	1	0	0	33 неделя				
.									
34	Малиновое лето.	1	0	0	34 неделя				
.									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0					

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тичес кие рабо ты	План	2 А	2 Б	2 В	
1.	Осени приметы	1	0	0	1 неделя				https://clck.ru/NQar8
2.	Школьная дружба	1	0	0	2 неделя				https://clck.ru/MiN5s
3.	Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся	1	0	0	3 неделя				https://clck.ru/MiN5s
4.	Было ль, не было ль...	1	0	0	4 неделя				https://clck.ru/MiN5s
5.	«Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»	1	0	0	5 неделя				https://clck.ru/NQarv
6.	Страна городов	1	0	0	6 неделя				https://clck.ru/NQarv
7.	Отец и дочь	1	0	0	7 неделя				https://clck.ru/NQasZ
8.	Подвиги во имя любви	1	0	0	8 неделя				https://clck.ru/NQatY https://clck.ru/NQauF
9.	Племянник Ломоносова	1	0	0	9 неделя				

10 .	Учитель, ученик, родная кровь	1	0	0	10 неделя				
11 .	Учитель, ученик, родная кровь	1	0	0	11 неделя				https://clck.ru/NQaww
12 .	Первые на Руси книги для детей	1	0	0	12 неделя				https://clck.ru/NQay3
13 .	«Любовь очей, моя страна!»	1	0	0	13 неделя				https://clck.ru/NQay3
14 .	Хранимая Богом родная земля!	1	0	0	14 неделя				https://clck.ru/NQay3
15 .	Каждый из нас ангел...	1	0	0	15 неделя				https://clck.ru/NQaz4
16 .	Рождество добром согреет душу!	1	0	0	16 неделя				https://clck.ru/NQaz4
17 .	Хлеб в пути - не в тягость	1	0	0	17 неделя				https://clck.ru/MiNdj
18 .	Вначале было слово	1	0	0	18 неделя				https://clck.ru/MiNdj
19 .	Вначале было слово	1	0	0	19 неделя				https://clck.ru/NQazk
20 .	Вначале было слово	1	0	0	20 неделя				https://clck.ru/NQazk
21 .	Семья – мои корни	1	0	0	21 неделя				https://clck.ru/MiNm5
22 .	«Я буду светить путеводной звездой!»	1	0	0	22 неделя				
23 .	Вместе с мамой	1	0	0	23 неделя				
24 .	Как хорошо, когда папа рядом!	1	0	0	24 неделя				
25 .	Бабушка моя!..	1	0	0	25 неделя				https://clck.ru/NQazk
26 .	Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью...	1	0	0	26 неделя				https://clck.ru/NQazk

27 .	В толстый колокол звонят, так праздник!	1	0	0	27 неделя				https://clck.ru/NQb2q
28 .	Героическая азбука	1	0	0	28 неделя				https://clck.ru/NQb2q
29 .	«...А был он лишь солдат...»	1	0	0	29 неделя				https://clck.ru/NQb2q
30 .	Дети-герои	1	0	0	30 неделя				https://clck.ru/NQb49
31 .	Русских полей нежное очарование...	1	0	0	31 неделя				
32 .	Здравствуй, лето!	1	0	0	32 неделя				
33 .	Я хочу, чтобы лето не кончалось...	1	0	0	33 неделя				
34 .	Урок-обобщение	1	0	0	34 неделя				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0					

Лист согласования к документу № 9 от 21.03.2025
Инициатор согласования: Стахеев В.В. Директор
Согласование инициировано: 21.03.2025 16:31

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Стахеев В.В.		 Подписано 21.03.2025 - 16:31	-